ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол от 08.09. 2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующего МБДОУ д/с № 110
Резвих Е.С.
приказ от 08..09. 2026 № 33/1ад

С учетом мнения
Совета учреждения
от 08.09. 2026 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности (далее – Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с тяжелыми нарушениями речи), созданных в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 110» (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, письмом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2002 г. № 01-51-5 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.4282-26, уставом ДОУ и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3. Группы компенсирующей направленности организуется с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, в освоении ими дошкольной образовательной программы, успешной социализации, обеспечении равных стартовых возможностей и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

– охрана жизни и здоровья детей;

– создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

– интеллектуальное и личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей, их социализация;

– проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения звуков русского языка, навыков связной речи;

– коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей;

– взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

– включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей);

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, психологической поддержки.

1.5. В группе компенсирующей направленности создаются условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников, воспитанию у детей патриотических чувств: любви к окружающей природе, семье, Родине, отношения к другим людям, природе, произведениям искусства как к ценности, формированию у детей стремления к здоровому образу жизни.

1.6. Открытие и закрытие групп комбинированной направленности осуществляется на основании решения учредителя и соответствующего приказа заведующего детским садом. Родители (законные представители) детей, зачисляемых в группу, заключают с детским садом договор (дополнительное соглашение), определяющий порядок, сроки посещения ребенком

группы, оказываемые ему услуги, а так же порядок внесения платы за содержание ребенка.
1.7. Оплата услуг по присмотру и уходу за ребенком с ОВЗ устанавливается постановлением органа местного самоуправления и предусматривает ряд преимуществ и льгот.
1.8. При комплектовании компенсирующих групп учитываются требования действующих санитарных правил и нормативов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП

2.1. Зачисление в группы компенсирующей направленности производится на основании путевки–направления Департамента образования мэрии города Новосибирска, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).
2.2. В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и нуждающиеся в создании специальных образовательных условий.
2.3. Срок пребывания ребенка в группах компенсирующей направленности и специальные образовательные условия определяет ТПМПК.
2.4. Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни. В соответствии с рекомендациями ТПМПК часы пребывания в группе могут устанавливаться индивидуально.
2.5. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети в возрасте 3-7 лет.
2.6. На основе решения ТПМПК, психолого-педагогической диагностики в ДОУ ребенка с ограниченными возможностями здоровья проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).
2.7. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяет адаптированная основная образовательная программа (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и др.). Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.
2.8. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы с детьми являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.
2.9. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием образовательной деятельности и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений развития ребенка.
2.10. Ежедневно во второй половине дня проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя группы по заданию учителя-логопеда.
2.11. Вывод детей из группы компенсирующей направленности происходит по решению ТПМПК, ППк.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. Группа компенсирующей направленности оснащается за счет средств учредителя необходимым инвентарем, игровым и развивающим оборудованием и материалами в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольного образовательного учреждения.
3.2. ДОУ может принимать спонсорскую и благотворительную помощь от физических и юридических лиц в виде предметов инвентаря, оборудования, игрушек, иных вещей, обеспечивающих потребность ребенка в уходе и развитии.
3.3. Расходование привлеченных от физических и юридических лиц денежных средств на образование детей не допускается. Образование осуществляется бесплатно.

4. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участниками образовательного процесса являются дети с ОВЗ, (тяжелые нарушения речи), их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами ДОУ.

4.1. Родители (законные представители):

- защищают законные права и интересы ребенка;
- принимают участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом;
- соблюдают рекомендации ТПМПК и педагогов ДОУ.

4.2. Педагоги содействуют:

- созданию благоприятных условий для полноценного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой, интересами и потребностями детей;
- обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей.

4.3. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед:

- обследует речь детей ДОУ;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует деятельность с детьми с ОВЗ;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению тяжелых нарушений речи, осуществляет в ходе занятий профилактическую работу по предупреждению нарушенийчтения и письма;
- консультирует педагогов ДОУ по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми АОП ДО ДОУ;
- проводит совместные занятия с другими специалистами;
- готовит документы для обследования детей на ТПМПК;
- осуществляет просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей.

4.4. Воспитатель группы компенсирующей направленности осуществляет:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной и совместной деятельности с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание полноценной речевой среды, условий для эффективной реализации системы коррекционно-педагогической работы.
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам развития и образования ребенка в семье.

4.5. Педагог-психолог осуществляет:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- оказание консультативной помощи родителям и специалистам ДОУ.

4.6. Музыкальный руководитель способствует:

– развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений;

– конструктивному взаимодействию детей в разных видах музыкальной деятельности, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

– развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

4.7. Права, обязанности и ответственность педагогического и обслуживающего персонала, работающего в компенсирующих группах определяются Должностными инструкциями, Правилами внутреннего трудового распорядка и приказами заведующего ДОУ.

4.8. Контроль результатов работы группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией детского сада и родителями (законными представителями) воспитанников.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ

Документация группы компенсирующей направленности:

– список детей группы;
- сведения о родителях;
- табель посещаемости воспитанников;
- журнал приема воспитанников;
- календарно-тематический план;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей;
- индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями;
- график работы специалистов;
- иная документация (заключение ТПМПК, карта развития ребенка; согласие родителей (законных представителей) на обучение по АОП).

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и до его изменения или отмены.

6.2. Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.