ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №110
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ д/с № 110
_____ Е. С. Резвих
Приказ от 31.08 № 77-од

СОГЛАСОВАНА
Советом учреждения
протокол от «31» августа 2023 № 1

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 110»

Разработана в соответствии с федеральным образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и
федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24ноября 2022 г. от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)

Срок реализации программы: 3 года

Новосибирск 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.	Пояснительная записка	6
1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.2.	Принципы реализации Программы	6
2.	Планируемые результаты	8
3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
1.	Общие положения	11
2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по пяти образовательным областям	11
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	11
2.2.	Познавательное развитие	14
2.3.	Речевое развитие	16
2.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.5.	Физическое развитие	20
3.	Взаимодействие педагогов с детьми	22
4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	24
6.	Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках	32
7.	Рабочая программа воспитания	33
7.1.	Пояснительная записка	33
7.2.	Целевой раздел	34
7.3.	Содержательный раздел	39
7.3.1	Патриотическое направление воспитания	39
7.3.2	Социальное направление воспитания	40
7.3.3	Познавательное направление воспитания	40
7.3.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	40
7.3.5	Трудовое направление воспитания	41
7.3.6	Этико-эстетическое направление воспитания	42
7.3.7	Особенности реализации воспитательного процесса	43
7.4.	Организационный раздел	45
7.4.1	Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР	46
7.4.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	59
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.	Кадровые условия для реализации Программы	61
4.	Материально-технические условия реализации Программы	64
5.	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	70
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП ДО для обучающихся с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 110» (далее-ДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 лет до 8 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР) в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АОП ДО для обучающихся с ТНР в МБДОУ д/с № 110 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – Стандарт); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24ноября 2022 г. от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России27.01.2023 № 72149. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменениив Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Его утвердили постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано в Минюсте 02.06.2026 № 86855). Он вступил в силу 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032 года. Этим же постановлением отменили ранее действовавший СП 2.4.3648-20.

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;

– Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);

– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);

– Постановление Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576- п «Об утверждении государственной программы НСО "Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в НСО на 2015- 2025 гг.»;

– Постановление Правительства Новосибирской области от 30.12.2013 № 572-п «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализацииправ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»;

– Постановление мэрии города Новосибирска от 17.04.2019 № 1400 «О Порядке комплектования муниципальных образовательных организаций города Новосибирска, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

– Программа развития МБДОУ д/с № 110;

– Устав и локальные акты МБДОУ д/с № 110;

– Положение о ППк ДОУ;

– Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 110.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные в Программе МБДОУ д/с № 110, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО для обучающихся в части требований к содержанию и планируемым результатам АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В Программе раскрывается общая модель образовательного процесса в МБДОУ д/с № 110 с учетом возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР. В ней отражены все модули, представленные в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров дошкольного образования,

которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, *к* другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (п. 5.2.1 ФАОП ДО).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социуме.

Программа коррекционно-развивающей работы:

– является неотъемлемой частью АОП ДО для обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

– обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала

– учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ (ОП ДО МБДОУ д/с № 110).

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В рамках Программы оценка достижения целей осуществляется в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программа

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с , индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

– содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

– способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,

– обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (п. 10.2 ФАОП).

1.2. Принципы реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников и обучающихся;

– содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество ДОУ с семьей;

– возрастная адекватность образования.

2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

– сетевое взаимодействие осуществляется с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами:

– **Ресурсные партнеры**:

Организация	Содержание взаимодействия	Основание
Родители	Непосредственное участие в образовательном процессе, участие в мероприятиях творческого и просветительского характера, экскурсиях и походах; участие в создании РППС	Договоры, план совместных мероприятий
Городской парк «Березовая роща	Проведение на территории парка спортивных развлечений, экскурсий	Договоренность
Музей истории Дзержинского района	Проведение экскурсий	Договор
МБДОУ д/с № 395, МКОУ СОШ № 82, МАОУ гимназия № 15 «Содружество», МБОУ С(К)Ш №53	Экскурсии в школы, проведение совместных мероприятий	Договоренность
Детская библиотека им. Гоголя	Проведение экскурсий, изданий для организации чтения, участие в конкурсах	Договоренность

Районный спорткомплекс «Темп»	Участие в районных спортивных соревнованиях дошкольников	Договоренность
Детская городская поликлиника № 6 Дзержинского района	Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ	Договор
Отдел ГИБДД Управления МВД России по городу Новосибирску, отделения ОАР и пропаганды БДД	Беседы, акции по соблюдению правил дорожного движения	Договорные отношения
«Клуб Мочалина», общественная приемная депутата И.П. Беспечной	Материальная поддержка со стороны корпуса депутатов, участие в мероприятиях	Договоренность
Всероссийское общество охраны природы	Участие в экологических акциях, сбор макулатуры и т.д.	Договор
ГЦИНК	Организация просветительских мероприятий в ДОУ в рамках программы «Сибирь моя необъятная», экскурсии в музей	Договор
Медицинский центр «Ласточка»	Медицинское обследование, сопровождение воспитанников ДОУ, консультирование специалистов и родителей	Договор
МКУДПО ГИЦ «Эгида»	Обучение педагогов	Договоры
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»	Научное консультирование	Договор
Выездные театры города: «Квартет», «Иллюзия», «Жираф», «Родники», «Потешки» и т.д.	Организация спектаклей, научно-развлекательных мероприятий, обогащение чувственного опыта ребенка	Договоры, договоренности, план мероприятий
АНО помощи и поддержки ДОУ д/с № 110	Обогащение материально-технической базы ДОУ	Договоры, план

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. Данный принцип в ДОУ реализуется посредством составления ИОМ, индивидуального плана логопедической работы (в речевой карте) и ведения индивидуальных тетрадей и других документов, утвержденных локальным актом.

– развивающее вариативное образование в ДОУ реализуется с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка через разные виды деятельности (ОП ДО МБДОУ д/с № 110);

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическим и физическим. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Учитывая разнородность состава обучающихся, их психофизические особенности, запросы родителей (законных представителей) в качестве вариативной программы ДОУ использует «Программу логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» Г.В.

Чиркиной, А.В. Лагутиной.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п. 10.4.3.).

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п.10.4.3.1. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п.10.4.3.2. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы (п.10.4.3.3. ФАОП ДО).

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сензитивных периодов в развитии.

Программа ДОУ учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– портфолио достижений воспитанников.

В рамках Программы ДОУ использует следующие инструменты психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и его динамики:

– «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»: Схема обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Сост. Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова (от 2 до 4 лет);

– Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения «Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Сост. Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова.;

– Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Сост. Л.В. Лопатина;

– Схема обследования ребенка с заиканием. Сост. Е.А. Логинова, С.Б. Яковлев;

– Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.). Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. — М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с. Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды.

– Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго. Исследование субъективной оценки межличностных отношений. от 2,5 до 12 лет. Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика СОМОР. Москва: АП — КиППРО, 2007. - 8 с.

– Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Исследование мотивационной и ценностной сферы. 6-10 лет. Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. Т. 11, N 3. С. 17-

– Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на основании методики Amen E.W., Renison N.). Для диагностики школьной тревожности. 6-9 лет. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва-Воронеж, 2000.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

– внутреннее самообследование, оценку, самооценку дошкольной образовательной организации;

Система оценки качества реализации Программы включает:

– оценивание психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОУ по пяти образовательным областям;

– учет образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка (анкетирование, опрос родителей, голосование);

– открытость по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ как для

самоанализа, так и для внешнего оценивания.
Исключает:

- использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

а) модули образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР по пяти образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) с учетом вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации развивающей предметно пространственной среды;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями города Новосибирска, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности: принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей их коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по пяти образовательным областям

2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогами и другими детьми;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогов в ДОУ;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми сТНР предполагает следующие направления работы:

– формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

– воспитание правильного отношения к людям, вещам;

– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

– игра;

– представления о мире людей и рукотворных материалах;

– безопасное поведение в быту, социуме, природе;

– труд.

Обучение игре детей проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагоги организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагоги уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбирать предметы одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различать контрастные и близкие по цвету предметы), соотносить цвет предмета со словом.

Педагоги в различных педагогических ситуациях, в режимных моментах, в игре формируют у обучающихся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами ДОУ в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагоги обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласую ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в этой образовательной области являются родители (законные представители) обучающихся, педагоги, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

– игра;

– представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;

– труд.

Содержание этой области направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогов является уточнение и совершенствование использования обучающимися коммуникативных средств речи, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого

материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть ОО «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогов и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» педагоги проводят, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

В образовательной процесс вовлечены родители (законных представителей) обучающихся и специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание этой образовательной области по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» осуществляют педагоги, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Совместная образовательная деятельность педагогов с обучающимися с ТНР организована по следующим направлениям: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание акцентируется на совершенствовании игровых действий и точном выполнении игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период особое внимание уделяется созданию предметно- развивающей среды и привлечению обучающихся к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно- дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно- развивающей работы.

Основное внимание педагоги уделяют формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогами и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к

деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги стимулируют развитие видов деятельности учитывая интересы детей и создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

– формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;

– формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

– формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

– конструктивные игры и конструирование;

– представления о себе и об окружающем природном мире;

– элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В процессе занятий педагог стимулирует обучающихся к взаимодействию с педагогом и другими детьми.

Навык простейших обобщений на основе установления сходных признаков педагог формирует

в играх на развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственных отношений и способности создавать целое из частей.

Кроме того, педагог обучает детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР,

обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагог развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатель организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого педагог использует наблюдение, практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагог продолжает формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогом литературные произведения по ролям.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В рамках содержания образовательной области «Познавательное развитие» педагог создает ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют детей к анализу, используя вербальные средства общения, создает разнообразные ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко использует методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

– формирование элементарных математических представлений.

В этом возрасте у обучающихся с ТНР педагог продолжает развивать мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и контрольный компоненты конструктивной деятельности. Особое внимание педагог уделяет самостоятельности обучающихся, предлагая творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

–овладения речью как средством общения и культуры;

–обогащения активного словаря;

–развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической

–речи;

–развития речевого творчества;

–развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

–знакомства с книжной культурой, детской литературой;

–развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

–профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ДОУ посещают обучающиеся с 3-7(8) лет с ТНР (общее недоразвитие речи, I, II, III уровня речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Характеристики речи детей с ТНР представлены в «Программах дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т. Б. Филичевой, Г. В.Чиркина, Т. В. Тумановой.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Решение задач этой образовательной области соотносится с содержанием логопедической работы. Педагоги знакомят обучающихся с невербальными и вербальными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развивают потребность во взаимодействии с педагогами и другими детьми в доступной речевой активности, стимулируют развитие лексической стороны речи, способность к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагоги расширяют объем понимания речи обучающихся, стимулируют любые попытки спонтанной речевой деятельности, преодолевая неречевой и речевой негативизм. Педагоги организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Совместная деятельность педагогов и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Педагог руководит предметно-игровой и речевой деятельностью, с показом действий, их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями. Постепенно педагог увеличивает самостоятельность детей и минимизирует словесную и жестовую помощь.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития организовано в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогов и обучающихся во всех ситуациях жизни в ДОУ.

Педагоги, создают различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулируют использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учитель-логопед определяет, предметно-игровые ситуации, стимулирующие доступные невербальные и вербальные средства общения. Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период педагоги стимулируют речевую активность обучающихся с ТНР, формируют мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развивают когнитивные предпосылки речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение у воспитанников с ТНР ситуативной речи; стимулируют желание свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения; поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях; направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Дальнейшее развитие коммуникативных способностей детей, осуществляется педагогами учитывая степень сформированности игровых действий и коммуникативные умения взаимодействия с педагогами и другими детьми.

Содержание образовательной деятельностис детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период педагоги стимулируют речевую активность обучающихся, формируя мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развивая ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Педагоги формируют вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; учат различать, уточнять и обобщать предметные понятия, что становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводят занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Воспитанников учат совместно со педагогами, а затем самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, формируются средства межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся педагоги развивают способность к использованию речи в повседневном общении и стимулируют использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.

В рамках познавательно-исследовательского развития педагоги учат воспитанников отвечать на открытые вопросы («Почему?..», «Когда?..» и т.д.), обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Приобщая обучающихся к культуре чтения литературных произведений, воспитатели читают детям

книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, что способствует пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включают занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей речевого развития, обучающихся старшего дошкольного возраста. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы и работы других специалистов.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» включает формирование эстетического мировосприятия

у обучающихся с ТНР, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно- эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по следующим разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» созданы условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогом). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально- ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагоги создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально- технические

умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируют устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливает ее социальную направленность, развивает анализирующее восприятие, закрепляют представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развивают наглядно-обратное мышление, эстетические предпочтения.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе созданы условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми являются занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте решает следующие изобразительные задачи (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Изобразительных умения и навыки развиваются в коллективной деятельности обучающихся в НОД и в свободное время (создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин).

Особое внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения (мультимедийные средства).

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

–овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

–развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной

–активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Педагоги способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений; организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность на лыжах, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

–физическая культура;

–представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи,

направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий; в совместной деятельности обучающихся с педагогом по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» является прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Содержание образовательной деятельностис детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

–физическая культура;

–представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» является прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Содержание образовательной деятельностис детьми старшего дошкольного возраста

Большое значение имеет формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с элементами логоритмики, с подвижными играми. Кроме этого, различные виды гимнастик (главная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными

элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагоги привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Во время, предусмотренное для самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР педагоги вовлекают их в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги увеличивают условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети осознанно воспринимают информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

3. Взаимодействие педагогов с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогами и с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогов с детьми как важнейший фактор развития ребенка пронизывает все направления образовательной деятельности в ДОУ.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

В рамках овладения культурными практиками педагог приобщает ребенка к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретению культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности.

В процессе приобретения общих культурных умений педагог поддерживает и развивает мотивацию ребенка и выступает в роли равноправного партнера, участвуя в реализации поставленной цели наравне с детьми.

В рамках личностно-порождающего взаимодействия педагог не подгоняет ребенка под «стандарт», а принимает его таким, какой он есть. В общении с ребенком педагог ориентируется на его достоинства, индивидуальные особенности, характер и интересы, оказывает поддержку при затруднениях. Это обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, развивает его индивидуальность, формирует различные позитивные качества и способствует положительным

взаимоотношениям с педагогами и другими детьми. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Педагог создает условия, позволяющие ребенку иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре, что способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Педагог содействуют формированию у ребенка умения проявлять чувства социально приемлемыми способами (осознавать их и выражать словами). В общении с педагогом ребенок учится понимать других, сочувствовать им и переносит этот опыт в реальные жизненные ситуации.

4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия ДОУ с семьей обучающегося является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Данную цель педагоги достигают посредством реализации следующих задач:

– признавать приоритетность родительского права в вопросах воспитания ребенка, относиться уважительно к традициям семейного воспитания;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

– внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями (законным представителем), активизируя их участие в жизни ДОУ;

– создавать информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

– аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка (опрос и анкетирование);

– коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

– вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе (родительские собрания; детско-родительские мероприятия; выставки работ, родительские мастер-классы; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; участие в экологических социально-значимых проектах и др.);

– информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

–организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

–повышение уровня родительской компетентности; гармонизации семейных детско-родительских отношений.

5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

– возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы:

– определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

– коррекция речевых нарушений на основекоординации педагогических,

– психологических и медицинских средств воздействия;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

Функцию организации и управления психолого-педагогического сопровождения исполняет психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее ППк).

ППк ДОУ реализует следующие задачи:

– защита прав и интересов воспитанников с особыми образовательными потребностями; диагностика по проблемам развития;

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Коррекционно-развивающая работа всех педагогов ДОУ включает:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

– социально-коммуникативное развитие;

– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

– познавательное развитие,

– развитие высших психических функций;

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально — волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы

могут варьироваться, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Ориентиры и планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы при общем недоразвитии речи (далее ОНР) I, II, III, IV уровня речевого развития; фонетико-фонематическом недоразвитии речи (далее ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

–совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

–овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

–сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

–сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа реализуется в ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно- двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методика других средств обучения (в том числе инновационных и информационных),
- разрабатываемых ДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОУ, образовательной и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Принципы дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования

Обследование строится с учетом следующих принципов каждого ребенка.

Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания

ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

Изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическое развитии,функции, получаемом лечении и его эффективности; состоянии слуховой психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

Специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

– принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся;

– принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся;

– принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и

– этиопатогенетических групп для дальнейшего определения адекватных путей и направлений коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций,обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителей (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется педагогами в соответствии с их профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, и интонированности, темпо-ритмической организации речи, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на следующих лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека,

животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются следующие приемы: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя следующие направления:

изучение навыков ведения диалога реализуется в самом начале обследования, в процессе беседы.

для определения степени форсированности монологической речи используются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого ребенку с ТНР предъявляется специальные задания с понятной для него инструкцией и лексическим материалом. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуска, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучается степень сформированности всех компонентов языка и операций языкового анализа и синтеза: выделение первого ударного гласного звука в слове, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в

односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков применяются следующие дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

– для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

– для обследования обучающихся е начатками общеупотребительной речи;

– для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка;

– для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение детей с ОНР, I уровня речевого развития не владеющих фразовой речью ведется по двум направлениям: развития понимания речи и развития активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления обучающегося учат по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления у ребенка развивают активную подражательную речь в любом фонетическом направлении (называть родителей и близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы- «на», «иди». Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающихся учат соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь воспитанников состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения в рамках коррекционно-развивающей работы педагог побуждает ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включено развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально- волевой сферы.

Обучение воспитанников с ОНР, II уровнем речевого развития организовано по нескольким направлениям:

1) развитие понимания речи. Формировать умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формировать понимание обобщающего значения слов; готовить к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить называть 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко); учить навыкам словоизменения, затем-словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные

местоимения «мой-моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (типа «домик, шубка»), категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи. Осваивать модели простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. При самостоятельном высказывании допустимо любое, доступное ребенку фонетическое оформление; но фиксируется его внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи. Учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

В рамках системного подхода к преодолению речевого нарушения комплексная коррекционно-развивающая работа, объединяет аспекты речеязыковой работы с формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР (процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций)

соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения ребёнок с ТНР овладевает простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение воспитанников с ОНР, III уровнем речевого развития организовано по нескольким направлениям:

1) совершенствование понимания речи. Закреплять умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимать более тонкие значения обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью.

2) развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

3) закрепление навыков звукового анализа и синтеза: анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов;

4) обучение элементам грамоты. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучать элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Учить читать и печатать отдельные слоги, слова и короткие предложения. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения (закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"); анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур;

5) развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять значения слов; формировать семантическую структуру слова; вводить новые слова и словосочетания в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с

противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать- треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). Закреплять произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков в словах типа, птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с ОНР, IV уровнем речевого развития ведется по следующим направлениям:

1) совершенствование лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых с лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизировать словообразовательные процессы (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснять слова и целые выражения с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закреплять навык составления предложений, по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений.

3) совершенствование связной речи. Закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4) совершенствование произносительной стороны речи. Закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

5) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

Коррекционно-развивающая работа направлена на системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно- двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно- ориентировочных, двигательных процессов, памяти и внимания. Профилактическое направление работы, ориентировано на предупреждение потенциально возможных последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии направлено на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

– научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

– различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

– овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

– правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

– различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; «твердые»-«мягкие», «звонкие»-

«глухие» звуки, оперируя ими на практическом уровне;

– определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

– производить элементарный звуковой анализ и синтез;

– знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать из букв слоги и простые слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагога и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение- отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

– пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

– грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

– использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

– соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

– овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

– свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

– адаптироваться к различным условиям общения;

– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь обучающихся подготовительной группы должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

– оказывает индивидуально-ориентированную психолого- педагогической помощь воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК;

– обеспечивает возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагог-психолог осуществляет:

– проведение индивидуальной и подгрупповой работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых расстройств;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа педагога -психолога направлена на:

– социально-коммуникативное развитие;

– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

– развитие высших психических функций;

– познавательное развитие,

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

6. Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках

Программа познавательного, социокультурного развития «Сибирь моя необъятная»

Цель программы: организация деятельности по знакомству с историческим, культурным и природным наследием края детей дошкольного возраста как основы их познавательного, социокультурного развития.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на познавательное, личностное и речевое развитие детей, реализуется в деятельности познавательного, художественного, творческого характера с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, имеет интегрированный характер.

Образовательный процесс имеет краеведческую направленность и интегративный характер и осуществляется через познавательную, творческую, игровую и другие виды деятельности дошкольников; систему социального партнерства. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение разных видов детской деятельности, позволяет объединить различные виды специфических детских деятельностей вокруг единой темы и включить в единую систему деятельности всех педагогов ДОУ (воспитателей и специалистов) и родителей воспитанников.

Программа художественно-эстетического развития «Открывая прекрасное».

Программа развития художественного восприятия старших дошкольников средствами изобразительного искусства, музыки, литературы расширяет и углубляет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и основана на том, что образ, созданный ребенком на основе восприятия нескольких видов искусств, отличается особой глубиной, устойчивостью, яркостью, эмоциональностью.

Цель программы – создание условий для личностного, художественного развития воспитанников детского сада, реализации самостоятельной творческой деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа речевого развития «От маленького писателя - к большому читателю»

Программа развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста (в том числе с нарушениями речи) средствами художественной литературы.

Цель программы – создание условий для развития у воспитанников ДОУ связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества; усвоение детьми старшего дошкольного возраста (учитывая их возможности) представлений, средств и способов речевого творчества. Реализуется в деятельности художественного, творческого характера.

Программа физического развития детей дошкольного возраста «Чтобы ребенок был здоров!»

Цель программы - создание условий, которые помогут каждому ребенку быть телесно и психически здоровым, творчески активным, инициативным, радостным, энергичным, деятельным. Основные задачи занятий валеологической направленности – способствовать формированию необходимых представлений о значении физических упражнений в жизни и здоровье человека, о личной гигиене, технике безопасности на занятиях, о различных видах спорта, о функционировании организма, необходимости заботиться о собственном организме. Основные задачи занятий-игр – упражнять в разных видах двигательной деятельности, содействовать усвоению способов, совершенствованию техники выполнения движений; развивать навыки самоорганизации детей в подвижных играх, спортивных играх. В Программе учитывается национально-региональный компонент: дети знакомятся с произведениями устного народного творчества, сопровождающими игры; играют в народные игры. Педагоги создают условия для формирования у детей представлений о культуре народов Сибири, видах подвижных игр региона, знаменитых спортсменах, спортивных командах, спортивных событиях в своем городе, крае.

Информационно-просветительская работа специалистов

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Учитель-логопед и педагог-психолог участвуют в проведении родительских собраний в группах компенсирующей и комбинированной направленности, доводят до сведения родителей результаты диагностической работы и мониторинговых мероприятий, дают рекомендации для группы детей в соответствии с периодом коррекционно-развивающей или профилактической работы.

На педагогическом совете ДОУ учитель-логопед и педагог-психолог, представляют результаты диагностики, обсуждают постановку годовых задач с учётом особенностей контингента воспитанников, и в конце учебного года подводят итоги коррекционно-развивающей работы.

Результаты психолого-педагогической работы специалисты представляют на методических объединениях района, города, принимают участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, осуществляют публикации педагогического опыта, используя интернет ресурсы и специализированные печатные издания.

7. Рабочая программа воспитания

7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 110 (далее - программа воспитания), обеспечивает процесс разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Подобный подход позволит воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные

направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 110. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела-целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

7.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ д/с № 110 опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного,

месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с детьми с ТНР (см. ОП МБДОУ д/с № 110, стр.206-211)

Сообщества ДОУ:

-*педагогов и других сотрудников*: профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в Программе. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В ДОУ формируется педагогический менталитет в условиях развития личностного потенциала, содействия творческому саморазвитию, самореализации, самобытности.

Педагоги ДОУ:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют обучающихся к общению друг с другом и поощряют стремлению к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стремятся к её общественной направленности;

– заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность в ДОУ включает сотрудников ДОУ и всех педагогов, членов семей обучающихся, которые связаны общими ценностями, целями развития и воспитания обучающихся и уважению друг к другу. Основной задачей является объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность в ДОУ проявляется в содействии друг другу, сотворчестве и сопереживании, взаимопонимании, уважении и отношении к ребенку как к полноправному человеку.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Ребенок сначала приобщается к правилам и нормам, которые вносят педагоги в общность, а затем присваивает эти нормы. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте она имеет свою специфику в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка, где он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. В ДОУ возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми обеспечивается в рамках совместных мероприятий. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим правилам, нормам поведения и традициям. В отношении с младшими ребенок становится авторитетом и образцом для подражания, и имеет возможность проявит заботу и ответственность. Это является большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Для развития обучающихся педагог создает благоприятную психологическую атмосферу и эмоциональный настрой.

В структурно содержательной основе Программы воспитания ДОУ лежат социокультурные ценности, которые оказывают влияние на поведение воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс детей в МБДОУ д/с № 110 ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Новосибирской области, с учетом местоположения города Новосибирска и климатогеографических условий. МБДОУ д/с № 110 расположен в Дзержинском районе города Новосибирска, который является крупнейшим промышленным, индустриально- транспортным и научно- культурным центром Сибирского Федерального округа России. Это создаёт благоприятные условия для обогащения впечатлений дошкольников по темам: виды транспорта, путешествия, жизнь людей в других регионах России и за её пределами.

В Новосибирске проживают представители свыше 80 национальностей. Это способствует ознакомлению дошкольников с различными национальными культурами, что не только расширяет кругозор, но благоприятно для формирования основ толерантного поведения.

Новосибирск – один из признанных культурных центров России. В городе активно действуют 8 профессиональных театров, 11 государственных и муниципальных музеев, 82 библиотеки, филармония и другие культурно – досуговые учреждения. Среди выдающихся достопримечательностей Новосибирский театр оперы и балета, Новосибирский зоологический парк, Новосибирский Планетарий.

В пешей доступности расположены: парк «Березовая роща», детская библиотека им. Гоголя, детская поликлиника №6, Дворец Культуры имени Чкалова. В ближайшем окружении ДОУ находятся: общеобразовательные школы № 178, 18, 111, 82, гимназия № 15, детский бассейн «Наутилус», детские сады № 105, 395, 281. Это создаёт благоприятные возможности для решения задач воспитания и развития ребёнка. Данные условия отражаются на содержании воспитательно- образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Сообщества педагогов и сотрудников ДОУ организованы посредством профессиональных образовательных сообществ (далее – ПОС).

В ДОУ реализуется федеральная программа по развитию личностно развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС).

Программа по развитию личностного потенциала направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор жизненных целей и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи. Средовой подход, используемый в программе ЛРОС, позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности ребенка, а также способствует достижению предметных и метапредметных результатов образования.

Социокультурное пространство города открывает широкие возможности для организации образовательных путешествий, экскурсий детей, это способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования.

Таким образом, возможности города Новосибирска для развития интересов, общения, обучения, применения полученных знаний каждой личностью широки и благоприятны.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В целях эффективной реализации воспитательной программы МКДОУ д/с № 110 взаимодействует с социальными партнерами:

Муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска «Музей Новосибирска»- на базе которого проводятся мероприятия, направленные на знакомство с историко-культурного наследием и формированием позитивного имиджа города Новосибирска у воспитанников ДОУ; музей Дзержинского района «На Каменском тракте»

МУП «Новосибирский зоопарк». Сотрудничество ведется в рамках совместной реализации плана

работы по вопросам экологического просвещения, познавательного и социального развития дошкольников;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 82». Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности-школьного обучения или учебной деятельности. Взаимодействие по вопросам инклюзивного образования и сетевого взаимодействия

Библиотека им. Н.В. Гоголя. Мероприятия (тематические экскурсии, занятия, выставки) направленные на знакомство с детской литературой, основанной на гуманистических ценностях и идеалах; развитие творческого потенциала детей; приобщение к чтению и любви к книге.

Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая. Виды деятельности, организуемые педагогами, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

-культурные практики. Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагога, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

-свободная инициативная деятельность ребенка. Спонтанная самостоятельная активность воспитанника, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с

		педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

7.3. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принять в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

7.3.1 Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания, которое строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине- России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

– формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

– воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

– воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение

– обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

7.3.2 Социальное направление воспитания

Основой социального направления воспитания является семья, дружба, человек и сотрудничество.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

– формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

– формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться и соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры;

– воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

– учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства — свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

7.3.3 Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе,

деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

7.3.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатели формируют у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно- гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует навыки поведения во время приема пищи;

– формирует представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формирует привычку следить за своим внешним видом;

– включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

7.3.5 Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

– ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся;

– формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

– формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели ДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показывают детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, используют его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывают у ребенка с ТНР бережливость (учат беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставляют детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создают у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формируют стремление к полезной деятельности;

– связывают развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

7.3.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

– формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у обучающихся с ТНР культуры поведения, воспитатели ДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учат обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывают культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости,

предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывают культуру речи: учат называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться

Цель эстетического воспитания- становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, обратных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

– организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

7.3.7 Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностями организации воспитательного процесса в ДОУ являются:

Климатические особенности.

Климат Новосибирска - континентальный. Зима суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Во все зимние месяцы возможны оттепели, но они кратковременные и наблюдаются не ежегодно.

Продолжительность зимы около пяти месяцев. В зимний период довольно часты периоды, когда держатся низкие температуры воздуха (ниже 25 градусов), что делает невозможным проведение прогулок на открытых площадках. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры воздуха и силы ветра, длятся от 1ч. 30 мин. до 10 мин. Педагоги максимально задействуют помещения музыкального зала для обеспечения детям необходимого минимума двигательной активности.

Вследствие обилия солнечного света и тепла лето жаркое, но сравнительно короткое. Оно характеризуется незначительными изменениями от месяца к месяцу и большим количеством осадков. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических условий Сибирского региона в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма:

– режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

– в холодное время года в зависимости от погодных условий корректируется пребывание детейна прогулке;

– в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности.

Новосибирская область – субъект Российской Федерации, относящийся к Сибирскому федеральному округу. НСО традиционно является многонациональным (полиэтничным) и многоконфессиональным регионом – мультикультурным сообществом. Областной центр – город Новосибирск – является третьим по численности городом и крупнейшим муниципальным образованием Российской Федерации.

Традиции и культура Новосибирской области складывались веками. Во многом сегодня их определяет историческое прошлое этого края, начиная с заселения территории ненцами, появлением

здесь тюрков, русских, а затем и представителей всех национальностей СССР.
Новосибирская область и Новосибирск является экономическим, социальным, транспортным, культурным, научным и образовательным центром Сибири. На ее территории в условиях значительных миграционных изменений проживают представители более 180 народов, демонстрируя этнокультурное и межконфессиональное согласие и участвуя в укреплении российской государственности. Прочное духовное и гражданское единство народовНовосибирской области – залог успешного социально-экономического и культурного развития региона. Жители Новосибирской области, сохраняя историческую память, языки, традиции, обычаи и оберегая традиционный образ жизни, формируют новое поликультурное региональное сообщество, устремленное в будущее на основе общих духовно-нравственных ценностей, идей патриотизма и преданности Родине. Народы Новосибирской области объединяет единый цивилизационный код российской культуры и государственного русского языка, а также культурно-историческое наследие всех народов, проживающих в регионе. Будучи неотъемлемой частью российской гражданской нации, жители Новосибирской областисохраняют и развивают многовековой союз народов России, полиэтничность и религиозно- конфессиональное многообразие.

На территории Новосибирской области и Новосибирска проживают представители многих национальностей. Но фактически область моноэтнична – 93% русские. Места компактного проживания этнических групп незначительны на фоне общего распределения населения по территориальным образованиям. Национальный состав региона: русские (93%), немцы (1,76%), украинцы (1,26%), татары (1,04%), казахи (0,44%), белорусы (0,31%), армяне
(0,29%), азербайджанцы (0,27%), чуваши (0,15%), евреи (0,12%), цыгане (0,1%), таджики (0,1%)и др.
Существенное влияние на этнодемографическую ситуацию в регионе оказывает миграциянаселения.
Новосибирская область является привлекательным регионом для иностранных граждан, приезжающих из других регионов России, особенно регионов Сибирского и Дальневосточного федеральных округов. Также существенно значимы миграционные потоки из ближнего зарубежья – Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана и Азербайджана.

Десятку первых по численности этнических групп Новосибирской области и города после русских формируют народы Средней Азии и Закавказья. Они поступательно наращивают свою численность начиная с конца 1970-х годов, другие народы существенно снизили свое представительство в области и в Сибири в целом. Активная миграция и высокая динамика численности среднеазиатских и закавказских народов влияет на состав воспитанников ДОУ.

Укреплению межнациональных отношений, дружбы, мира и согласия между представителями национальностей, и этнических групп, проживающих на территории области, служит деятельность 7 областных национально-культурных и фольклорных центров. В большинстве районов действуют национальные творческие коллективы и инициативные группы. Как правило, это представители традиционных и довольно многочисленных для области национальных групп. В основе их деятельности лежит стремление сохранить свою национальную культуру и традиции. Основными формами их работы является организация и проведение различных концертов, фестивалей, национальных праздников, а также народное творчество. Национальные коллективы активно поддерживают связь с государственными национальными центрами и рядом общественных национальных организаций, которые оказывают им необходимую методическую и организационную поддержку.

Это способствует ознакомлению дошкольников с различными национальнымикультурами, что не только расширяет кругозор, но благоприятно для формирования основ уважительного отношения к другим культурам, толерантного поведения.
Культурная жизнь Новосибирской области насыщена и разнообразна. Новосибирск – один из крупнейших центров театрального и музыкального искусства, концертных организаций.
Музейная сеть области состоит из 34 государственных и муниципальных музеев. Наиболее известны Новосибирский государственный художественный музей и Новосибирский государственный краеведческий музей – один из старейших музейных центров в Сибири, созданный в 1920 г. Открываются новые выставочные залы: музей города Новосибирска, городской центр изобразительных искусств и Сибирский центр современного искусства.

Подлинными центрами интеллектуальной и культурной жизни для населения стали библиотечные учреждения.

В Новосибирской области и Новосибирске стабильно функционирует трехуровневая система образования в сфере культуры и искусства. В системе учреждений дополнительного образования детей сферы культуры работает 91 детская школа искусств во всех муниципальных районах и городских округах Новосибирской области. Еще одной культурной достопримечательностью региона является Новосибирский зоопарк. На территории соснового бора содержатся порядка 11 тысяч животных 662 видов.

Обширная сеть образовательных учреждений дает возможности детям получать дополнительное образование (кружки, дома творчества, спортивные секции). Новосибирск – один из культурных центров России, что позволяет организовывать образовательныепутешествия, экскурсии детей, что способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования.

В Новосибирской области осуществляются крупные культурные проекты, в числе которых Международный Рождественский фестиваль искусств, Межрегиональный театральный фестиваль «Ново-Сбирский транзит», фестиваль документального кино «Встречив Сибири» и другие.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новосибирца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций, культур Сибири. так же дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Социально-демографические особенности.

Город Новосибирск – один из крупнейших населенных пунктов Российской Федерации. Важный культурный, научный, промышленный, транспортный центр. Расположен на берегах реки Обь. Неофициально нередко именуется «Столицей Сибири». Высота над уровнем моря – 120 метров. Официальная символика – герб, флаг.

Согласно официальным данным, предоставленным ведомством Росстат, численность населения Новосибирска насчитывает 1 625 631 единицу. Показатели делают населенный пункт рекордсменом по числу жителей азиатской части Российской Федерации. Плотность населения города Новосибирск составляет 3215,12 горожан/кв. км. Значительно больше среднего значениясреди субъектов Российской Федерации. Город разделен на десять административных районов: Внутри районов выделяют жилые массивы, микрорайоны, внутренние поселки. Общее число обитателей по районам распределено неравномерно. Самым многочисленным является Ленинский. Пятое место – Дзержинский район. Численность его жителей – около 175 000. Расположен на правом берегу Оби. Территория района — 36,5 км². В Дзержинском районе 220 улиц и переулков, среди которых основными являются: проспект Дзержинского, Авиастроителей, Кошурникова, Бориса Богаткова. Как раз между основными улицами (пр. Дзержинского, Кошурникова) недалеко от метро «Березовая роща» и расположен МБДОУ д/с № 110.

7.4. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

–обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического

–коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

–взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

–учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги:

п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия	АОП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

7.4.1 Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР

Спроектированная педагогом образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

7.4.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Компоненты РППС воспитательной системы	Представленность в РППС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта	Патриотический уголок
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	Выставки о крае, городе (знаменитые люди, достопримечательности, география)

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Мобильные лаборатории. Оборудование прогулочных участков
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, «ряжения», литературрный центр
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Выставки семей воспитанников типа «Традиции и хобби моей семьи», «Мастера и мастерицы моей семьи», «Любимая игрушка»… Творческие мастерские мам и пап, бабушек… (через улечения взрослых к развитию творчества дошкольника). Совместные спортивные мероприятия в т.ч.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры моделирования и конструирования Опытно-эксперементальная мастерская
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Беседы родителей о своих профессиях с детьми и фотовыставки Видео о профессиях, труде взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Сказки разных народов, куклы в нациальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФДидактические и семейные игры

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Педагогический процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями САНПиН, годового плана деятельности, традициями организации мероприятий в соответствии с общественным календарем, региональными, городскими, общесадовскими событиями; с учетом принципа комплексно-тематического планирования, в соответствии с расписанием непосредственно организованной деятельности, с учетом особенностей развития детей, имеющих нарушения речевого развития (большинство воспитанников). Образовательная, досуговая деятельность организуется в как форме коллективных просмотров, обсуждений, игр, викторин, занятий, акций, праздников, развлечений так и подгрупповых, и индивидуальных. Группы формируются как разновозрастные, так

и одновозрастные с учетом тематического, гендерного принципов. Дети имеют право самим определять партнеров по деятельности.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад ДОО - необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Цель и смысл деятельности ДОУ, миссия.

Коллектив ДОУ видит свое образовательное учреждение как детский сад, в котором формируется и развивается здоровый ребенок, который реализует свое право на индивидуальное безопасное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями, возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности педагогов и детей; отвечает за разработку нормативно-правовых актов; коллектив проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания, работает в творческом режиме, реализуя отношения партнерства, создает условия для сохранения здоровья детей. готовит их для получения дальнейшего образования и к жизни, оказывает психолого-педагогическую поддержку семье, обеспечивает доступность и вариативность образования; родители (законные представители) принимают участие в образовательном процессе, создают условия для успешного развития ребенка в семье; социальные партнеры оказывают помощь в реализации задач образования и воспитания, способствуют обогащению материально-технической базы ДОУ.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами

Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «"Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; подготовка к обучению грамоте; развитие навыков связной речи; расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); развитие мелкой моторики руки; коррекция эмоционально-волевой сферы
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
Привлечение специалистов других организаций	Медицинские, образовательные, социальные, правоохранительные и другие: ТПМПК, медицинский центр «Ласточка» (неврологи, массажисты и т.п., соцзащита, опека.

План воспитательной работы на год

(возможны изменения в зависимости от условий, задач)

Дата	Ценности месяца	Дата, праздник	Мероприятие	Группа	Ответственные
Сентябрь					
	Знание, человек	День знаний	Экскурсия в школу	Подготовительная	Старший воспитатель,

01		День знаний	Развлечение «Встреча друзей»	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
15	Культура и красота		«Коварная спичка» - спектакль мобильного театра	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
20	Здоровье	День худеющих	День бега – спортивное развлечение	Все	Воспитатель по ФИЗО
27	Человек, труд	День дошкольного работника	Акция «Подарок детскому саду от семьи» (атрибуты, куклы для игр-театрализаций, для занятий ФИЗО, осеннего праздника и т.п.) Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Средняя – подготовитель ная	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Октябрь					
01	Человек, сотрудничество	День пожилых людей	Видеопоздравление ко Дню пожилых людей «День музыки»	Все	Воспитатели, учителя-логопеды
04	Природа, дружба, сотрудничество	День защиты животных	Акция «Помоги животному из приюта» Акция «Собери макулатуру…»	Все	Старший воспитатель, все педагоги
08	Родина, природа	День Байкала	Познавательные беседы, интегрированное занятие	Старшие	Старший воспитатель, все педагоги
10	Родина, труд, сотрудничество, культура и красота	Всемирный день хлеба	Экскурсия в музей Дзержинского района. Беседы о хлебе познавательного характера (видео). Чтение художественной литературы, картин. Эксперимент с ингредиентами для теста; поделки из соленого теста для игры в «Хлебный магазин». Знакомство с пословицами о хлебе. Книга любимых семейных рецептов	Старшие	Старший воспитатель, все педагоги
17-19		Осенний праздник	Развлечение для всех групп. Изготовление атрибутов для игр в семье.	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
20			Спектакль «С чего начинается Родина»	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель

3 Неделя октября	Семья, человек	День отца	Утренний, вечерний круг – «Мой папа». Изготовление поздравительных открыток	Все	Воспитатели

Ноябрь					
03	Родина, труд, сотрудничество, природа	День народного единства	Беседы познавательного характера; выставка предметов быта разных народов; знакомство с пословицами о Родине; итоговая беседа (видео, песни, стихи, танцы)	Все	Старший воспитатель, все педагоги
24	Культура и красота		Спектакль «Кот, петух, лиса и коза-дереза»	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
После днее воскресенье ноября	Семья, культура и красота	День матери	Развлечение для старших групп (совместно с родителями). Этические беседы, рассматривание произведений изоискусства	Старшие группы Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
30	Родина, знания	День государственног герба РФ	Познавательные беседы о гербе, его истории; совместная работа детей и родителей «Герб своей семьи», герб Новосибирска, гербы городов, герб группы	Старшие группы	Старший воспитатель, все педагоги
Декабрь					
07	Родина, человек, сотрудничество	День героев Отечества	Познавательные беседы: битва за Москву, о неизвестном солдате, о добровольцах, просмотр презентации, роль сибиряков в разгроме войск фашистов под Москвой	Старшие группы	Старший воспитатель, все педагоги
08	Культура и красота		Спектакль «Снегурочка» мобильного театра	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
12	Родина, человек, сотрудничество, здоровье	День Конституции	Познавательные беседы в группах. https://yandex.ru/video/preview/11467265949758966826 - сделать собственную редакцию. Дидактические игры. Спортивные эстафеты	Все	Старший воспитатель, все педагоги
26-27	Культура и красота	Новый год	Новогодние утренники	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги

Январь					
10	Родина	Праздники	Прощание с елочкой – развлечение (чтение стихов, пение, эстафеты, игры)	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
12	Знания	Научная программа	Необыкновенные жидкости. Проведение мобильным театром познавательной программы	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
27	Родина, человек, сотрудничество	День снятия блокады Ленинграда	Познавательные беседы о героизме защитников Ленинграда, победе советских войск, ценности хлеба, сплоченности, человечности, помощи, просмотр слайдов. Оформление стенда. «Практический показ - Блокадный хлеб». /Разгром фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.)	Старшие группы	Старший воспитатель, все педагоги
Февраль					
08	Родина, культура и красота	Пушкинский праздник (отдельный план)	Музыкально-литературный праздник, посвященный жизни и творчеству поэта – итоговое мероприятие «пушкинской недели»	Средние-подготовительные	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
09			Концертная программа «Дети 21 века слушают музыку 19 века»	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
15-23	Родина, сотрудничество	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества. День защитника Отечества	Познавательные беседы, «Письмо солдату», акция «Видеопоздравление», поздравительные открытки, спортивное развлечение для воспитанников, детско-родительское спортивное развлечение	Все	Старший воспитатель, все педагоги
Март					
08	Семья, человек, культура и красота	Международный женский день	Праздник бабушек и мам. Изготовление подарков. Проведение выставок детских рисунков «Весна», «Мама». Проведение выставок «Хобби мамы/бабушки». Выставка фото в холле – знаменитые женщины	Все	Музыкальный руководитель, все педагоги

			Новосибирска		
11-14	Культура и красота	Масленица	Фольклорное развлечение, информационные сообщения о днях Масленицы (презентации). Совместный выход с детьми и родителями на праздник в «Березову рощу»		Старший воспитатель, музыкальный руководитель
29	Культура и красота	Всемирный день театра	Спектакль мобильного театра «Иван-царевич и молодильные яблочки». Цикл познавательных бесед о театрах Новосибирска, поход в театр, «встреча с интересными людьми» - актерами театров	Все	Музыкальный руководитель, все педагоги
Апрель					
01	Культура и красота	Международный День детской книги	Развлечение (литературно-музыкальная встреча): чтение стихов, просмотр видео, танцы, инсценировки и т.д. Беседы о писателях-юбилярах; неделя детской книги по отдельному плану	Все	Музыкальный руководитель, все педагоги
12.	Родина, знания, человек	День космонавтики	Выставка поделок, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, видео, игры, спортивное развлечение, познавательные беседы, экскурсия в планетарий (совместно с родителями); итоговая беседа, рисование	Все	Старший воспитатель, все педагоги
20	Культура и красота		«Один дома» - спектакль мобильного театра «Барабан»	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
20.04 - 08.05	Родина, человек, сотрудничество	День Победы	Познавательные беседы, просмотры презентаций, видео о войне, труде в тылу, о Новосибирске и его роли в Победе; улицы города, названные в честь героев- новосибирцев; музыкально-литературный праздник; возложение цветов к Мемориалу воинам,	Средняя-подготовительная группа	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, все педагоги

			умершим от ран в госпиталях Новосибирска «Березовой роще» (подготовительная группа); оформление Книги памяти ДОУ; выставка рисунков и поделок; оформление групп; оформление патриотических выставок, информационных стендов		
Май					
01	Труд, человек	Праздник Весны и Труда	Трудовые поручения в группе и на участке, слушание песен про труд; знакомство с пословицами о труде.	Все	Старший воспитатель, все педагоги
			Расширение РППС – создание пособий родителями, труд на участках «Мой любимый дворик»		
19	Родина, труд, человек	День детских общественных организаций России	«Приключения домовенка Кузи» - спектакль мобильного театра «Потешки». Беседы о ЮИД, «Юнармии», РДШ, пионерской организации. Совместные акции с организациями гимназии № 15 «Содружество» или СОШ № 82	Старшие дошкольники	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
24	Родина, культура и красота	День славянской письменности и культуры	Познавательные беседы, экскурсия в библиотеку, просмотры презентаций: танцы песни славянских народов,	Все	Музыкальный руководитель, все педагоги
27-30	Культура и красота		Праздник - выпускной	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, все педагоги
Июнь-июль-август					
01.06	Дружба, сотрудничество, семья, здоровье	День защиты детей	Спортивное развлечение «Парад гимнастик». Конкурс рисунков. Развлечение «Дети планеты». Просмотр презентации. Тематическая неделя «Любимые игры»	Все	Воспитатель по ФИЗО, все педагоги
06.06	Родина, культура и красота	Пушкинский день России. День русского языка	Просмотр презентации об А.С. Пушкине. Чтение художественной литературы. Знакомство с пословицами о языке, речи. Оформление информации для родителей о красоте и	Все	Музыкальный руководитель, все педагоги

			значение русского языка.		
12.06	Родина, знания	День России	Беседы познавательного характера о богатстве страны: ресурсы, люди, культура, наука; выставка предметов быта разных народов, игрушек; знакомство с пословицами о Родине; итоговая беседа (видео, песни, стихи, танцы). Ученые Сибири. Новосибирск – столица Сибири.	Все	Все педагоги, музыкальный руководитель,
22.06	Родина, труд, социальное	День памяти и скорби	Познавательные беседы, просмотры презентаций, видео о начале войне, о Новосибирске- городе трудовой доблести и славы; оформление информационных стендов. Создание «Клумбы памяти»	Средняя-подготовительная	Старший воспитатель, педагоги
08.07.	Человек, семья	День семьи, любви и верности	Беседы о семье, игры подвижные, история семьи, генеалогическое древо, оформление газеты/альбома;	Все	Старший воспитатель, педагоги
			совместное семейное развлечение «Папа, мама, я – счастливая семья»		
12.08	Здоровье	День физкультурника	Спортивное развлечение, турпоход в «Березовую рощу», беседы о знаменитых спортсменах Новосибирска, спортивных сооружениях	Все	Воспитатель по ФИЗО, все педагоги
22.08	Родина	День государственного флага	Беседы познавательного характера об истории флага страны, о значении полос; пословицы о Родине; итоговая беседа (видео, гимн, стихи, народные игры); игры дидактические «Собери флаг», «Выбери свой флаг», «Мемо»; пословицы, стихотворения о Родине, флаге; просмотр видео	Все	Старший воспитатель, педагоги
27.08	Культура и красота	День российского кино	Просмотр мультфильмов, сделанных воспитанниками и педагогами ДОУ; создание мультфильма; беседы о	Все	Старший воспитатель, педагоги

			профессиях кино, просмотр видео рабочих процессов создания кино, мультфильмов; просмотр диафильмов		
В соответствии с календарем	Родина, культура и красота	Фольклорные праздники, развлечения	Масленица, Рождество, Иван Купала, Колядки, Троица – беседы, игры (подвижные, музыкальные), инсценировки, просмотр презентаций, пение, прослушивание песен, просмотр танцевального наследия, танцы, информирование родителей, туристский поход	Все	Старший воспитатель, все педагоги

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

– личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

– ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

– формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры;

– создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности;

– сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности е учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ д/с 110 обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. В МБДОУ д/с № 110 проектирует РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое наполнение для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС содержательно насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивная доска, экраны, проекторы, ноутбуки). Обеспечено подключение помещений ДОУ к сети Интернет. Для сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого используется программируемые мини-роботы «Умная пчела».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должна учитывать особенности их физического и психического развития. Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ имеется места для занятий с логопедом, проведения «логопедического часа» (игры, зеркала, литература, игрушки и т.п.). Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и

прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся)

3. Кадровые условия для реализации Программы

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Реализация образовательной программы МБДОУ д/с № 110 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компоненты, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций

Наименование должности (в соответствии	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**

со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «"Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта

	ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания РФ.

Задачи реализации Программы воспитания внесены в Программу развития, в годовой план работы, соответствующие изменения внесены в должностные инструкции педагогических работников и другие локальные акты ДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение	**Решения на уровне ДОО**
Изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	Приказ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальные акты
Сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности	Договора , совместные планы

В ДОУ возможно наличие планов:

1 План обучения педагогических кадров, повышения квалификации
2 План работы по наставничеству на учебный год (при необходимости)
3 План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год
4 План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОУ созданы условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации
права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

МБДОУ д/с № 110 укомплектован педагогами на 100%, согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 33 педагога и специалиста.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и мобильными физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Внешняя территория соответствует следующим современным требованиям и критериям качества предметно-пространственной среды на свежем воздухе:

- детский сад располагает участками для прогулок на открытом воздухе достаточного размера, которые ежедневно могут использоваться всеми детьми, в т.ч. с ОВЗ;
- участки оборудованы теневыми навесами, на которых расположены модули, столы, игрушки, что дает возможность организовывать деятельность в ненастную погоду, мобильной спортивной площадкой;
- участки 1 корпуса имеют искусственное покрытие, которое обеспечивает безопасноть ребенка при организации подвижных игр, бега и т.д.;
- зеленые насаждения дети могут использовать в своей игре, и они дают детям возможность играть в разнообразные игры (травяные участки, кусты и деревья);
- стационарно установленное детское оборудование дает детям возможность играть в открытой зоне в различные подвижные и сюжетные игры;
- педагог выносит на каждую прогулку корзину с различным оборудованием и игрушками (выносной материал), которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях.

Наличие стационарного и выносного материала позволяет организовать разнообразную деятельность по выбору детей (двигательную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную и др.); Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает реализацию программ, входящих в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Финансовые условия реализации Программы Порядок, размеры и условия оплаты труда, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МБДОУ д/с № 110 и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МБДОУ д/с № 110.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

4. **Материально-технические условия реализации программы** соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам, и правилам пожарной безопасности (образовательная программа ДОУ).

В ДОУ создана возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры, осуществляющей образовательную деятельность.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение,

познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей-8 групповых помещений, 2 логопедических кабинетов, 2 музыкальных (спортивных) зала;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Музыкальные залы оснащены видеопроекторами и экранами, пианино, и современным музыкальным и световым оборудованием, оснащены ширмами и занавесом для осуществления музыкально-театральной деятельности. Большая часть кабинетов имеет доступ к сети Интернет.

Групповые помещения и кабинеты оснащены магнитно-маркерными досками, расходными материалами для проведения непосредственной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

В группах компенсирующей/комбинированной направленности оборудованы логопедические уголки – речевые центры с зеркалом, подсветкой, речевыми играми.

В ДОУ функционируют 2 методических кабинета, оснащённых необходимой методической литературой, картинными материалом, дидактическими пособиями и играми для детей всех возрастных групп ДОУ. Методические кабинеты оснащены компьютерами, оборудованием для цветной печати, имеют доступ к сети Интернет. Техническое оснащение позволяет педагогам ДОУ постоянно пополнять развивающую среду групп новыми картинными и дидактическими материалами.

В приёмных и коридорах и на лестничных площадках ДОУ оборудованы стенды и речевые уголки для стендовой информации для родителей детей с ТНР.

Все помещения групп, приёмных, кабинетов и залов эстетически оформлены, что способствует созданию позитивной эмоциональной атмосферы в ДОУ.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

ОБЖ

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. (+презентация)

Лыкова И.А. и др. Мир безопасности. Программа.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.

Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.

ШорыгинаТ.Л. Беседы о правилах пожарной безопасности

Шипунова В.А. Детская безопасность. Методическое пособие.

Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения.

Извекова Н.А. Правила дорожного движения.

Социальные отношения

https://gramoteyka.jimdofree.com/дошкольные-программы/программа-обучения-и-воспитания-в-детском-саду/игровая-деятельность/

Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез. .(электронная версия)

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Режим доступа: https://gramoteyka.jimdofree.com/дошкольные-программы/программа-обучения-и-воспитания-в-детском-саду/игровая-деятельность/

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий для детей 5-7 лет.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет (программа, перспективный план).

Познавательное развитие

Новикова В.П. Программа «Математика в детском саду».

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.

Рыжова Н.А. Программа Наш дом – природа.Концепция и структура занятий. https://pandia.org/text/80/187/51944-5.php

Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском сду.

Юный эколог. Система работы в младшей группе: 3–4 года.

Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет.

Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет.

Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в 1 младшей группе детского сада.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в 2 младшей группе детского сада.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в средней группе детского сада.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»,М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Программа познавательного, социокультурного развития дошкольников в процессе знакомства с природой и культурой Сибири «Сибирь моя необъятная». Авторы – педагоги МБДОУ д/с № 110, при научном консультировании Т.Д. Яковенко (доцент, преподаватель психологии и детской литературы НГПУ, **руководитель сектора научно-методического сопровождения «ГЦОиЗ «Магистр»).**

Речевое развитие

Ушакова О.С. Программа развитие речи дошкольников.

Козина И.В. Игровые технологии. Лексические темы по развитию речи дошкольников.

Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет

Программа развития речевого творчества старших дошкольников «От маленького писателя к большому читателю». Авторы – педагоги МБДОУ д/с № 110, при научном консультировании ДОУ Т.Д. Яковенко (доцент, преподаватель психологии и детской литературы НГПУ, **руководитель сектора научно-методического сопровождения «ГЦОиЗ «Магистр»).**

Художественно-эстетическое развитие

Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Программа и методические рекомендации.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа.
Комарова Т.С. Детское художественноетворчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2015.
Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации.
Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.
Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Владос 2003;
Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. учите детей танцевать. Владос 2003.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., АлексееваИ.В. Топ-топ, каблучок. СПб., 2005.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. СПб, 2011.
Бочкарева Н.И. Учебная программа по ритмике для детей дошкольного возраста. Развитие творческих способностей детей на уроках ритмики и хореографии. Кемерово, 2000.
Учите детей танцевать. /Путрова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. М., 2003.
Программа развития художественного восприятия старших дошкольников средствами изобразительного искусства «Открывая прекрасное». Авторы – педагоги МБДОУ д/с № 110.
Мелик-Пашаев А.А. Как развивать художественное восприятие у школьников? М., Знание, 1988.
Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З. Психологические основы художественного развития. М., 2005; режим доступа: https://studfile.net/preview/5535019/.
Зубарева Н.М. Дети и изобразительное искусство. М., 1969 и Режим доступа: https://gigabaza.ru/doc/68966.html.
Езикеева В.А. Художественное воспитание средствами изобразительного искусства // Художественное воспитание в детском саду / Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, В.А. Езикеева и др. - М, 1957.
Компанцева Л. В. Поэтический образ природы в детском рисунке. М.,1985.
Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб, 2003.
Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. СПб, 2007.
Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. С-ПБ, 2000.
Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное (1,2,3 части).Москва, 1999.
Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. СПб., 2003.
Ветрова Г.Е. Сказки о художниках. Москва, Белый город, 2001: В. Васнецов, А. Саврасов, Г. Венецианов, И. Айвазовский, И. Левитан, Б. Кустодиев, И. Суриков, И. Шишкин, К. Брюллов, В. Тропинин.

Физическое развитие

Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М., 2000.
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М., 2000.
Маханева М.Д. Здоровый ребенок. М., 2004.
Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М., 2005.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М., 2011.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М., 2010.
О.Н. Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж, 2007.
Н.С. Голицина. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. М., 2004.
Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста/ Л.И. Пензулаева. М., 2002.
Спортивные мероприятия для дошкольников/М.А. Давыдова. М., 2007.
Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М., 1999.
Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М., 2002.
Традиционные игры в детском саду/ И.А. Качанова. М., 2011.
Спортивные праздники и развлечения сценарии старший дошкольный возраст/ В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева. М., 2000.
Спортивные праздники и развлечения сценарии младший и средний дошкольный возраст/ В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева. М., 2000.
Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду, М., 1973.
Детские спортивные игры, сост. В.И. Гришков, М., 1992.
Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. М., 1977.
Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей, М., 2000.
Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М., 2008.
Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М., 2004.
Физическая культура в старшей группе детского сада/Л.Д. Глазырина. – М.,2005.
Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М., 2003.
Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М., 2002.
Овчинникова Т.С.. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. СПб., 2006.
Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М., 2002.
Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., 2004.
Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е.,.Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб., 2005.
Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. М., 2009.
Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. М., 2009.
Моргунова Н.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. В., 2007.
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М., 2001.
Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И. Спортивные праздники и развлечения в детском саду. М., 2001.
В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. М., 2001.
Харченко Т.Е.. Утренняя гимнастика в детском саду. М., 2007.
Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. /Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. – М., 2001.
Кириллова Ю.А.. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет). М., 2018.
Кириллова Ю.А.. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). М., 2018.
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.. Подвижные игры на прогулке. М., 2015.
Коновалова Н.Г., Корниенко Л.В.. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста, М., 2018
Коновалова Н.Г.. Профилактика нарушения осанки у детей. М., 2014.

Сулим Е.В. Занятия физкультурой.Игровой стретчинг для дошкольников. ООО «ТЦ Сфера», 2016.
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. М, 2017

Игры и пособия для старших дошкольников, созданные педагогами МБДОУ д/с No 110:
игры на основе пособия «Логопчела» по темам «Родной город», «Животные Сибири», «Театры Новосибирска» и др. По типу «Мемори»: «Животные – обитатели Алтая», «Костюмы разных народностей, живущих на территории Сибири»;
игры по типу «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Построй пищевую цепочку» и др.;
электронные пособия-презентации: «Гербы городов России», «Домашние животные», «Дикие животные Сибири», «Растения Сибири (цветы)», «Растения Сибири (деревья)», «Обитатели Байкала», «Народные праздники: Масленица», «Родная страна», «7 чудес НСО», «Родной Новосибирск», «Города - соседи Новосибирска», «Столицы России», «В соболином краю», «Алтайцы». «Быт и занятия алтайцеыв». «Праздники», «Олимпийские игры (история)», «Музыкальная культура», «Великая Отечественная война (в 12 частях)».

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО п.33: - перечень художественной литературы соответствует п.33.1; - перечень музыкальных произведений соответствует п.33.2; - перечень произведений изобразительного искусства соответствует п. 33.3; - перечень анимационных произведений соответствует п. 33.4

См. Приложение и ФОП ДО.

Режим и распорядок дня в ДОУ

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре

воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиНу 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

5. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

(СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной Образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	3-4 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации ирежима обучения

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОУ самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь

пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00	9.00	9.00	9.00-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.15	9.00-10.30	9.00-10.45	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.00	10.30-12.00	10.45-12.00	11.00-12.00
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.30-11.00
Обед	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.20	13.00-15.20	13.00-15.20	13.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Занятия (при необходимости), индивидуальная коррекционная работа. Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.45	15.30-16.45	15.30-16.45	15.30-16.45
Ужин	17.00-17.30	17.05-17.30	17.10-17-30	17.15-17.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Рекомендуется вечерняя прогулка детей и родителей после ухода домой				

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак[18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.20	13.00-15.20	13.00-15.20	13.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия, индивидуальные занятия, прогулка	15.40-16.45	15.30-16.45	15.30-16.45	15.30-16.45
Ужин	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень обязательных праздников в ДОУ

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)